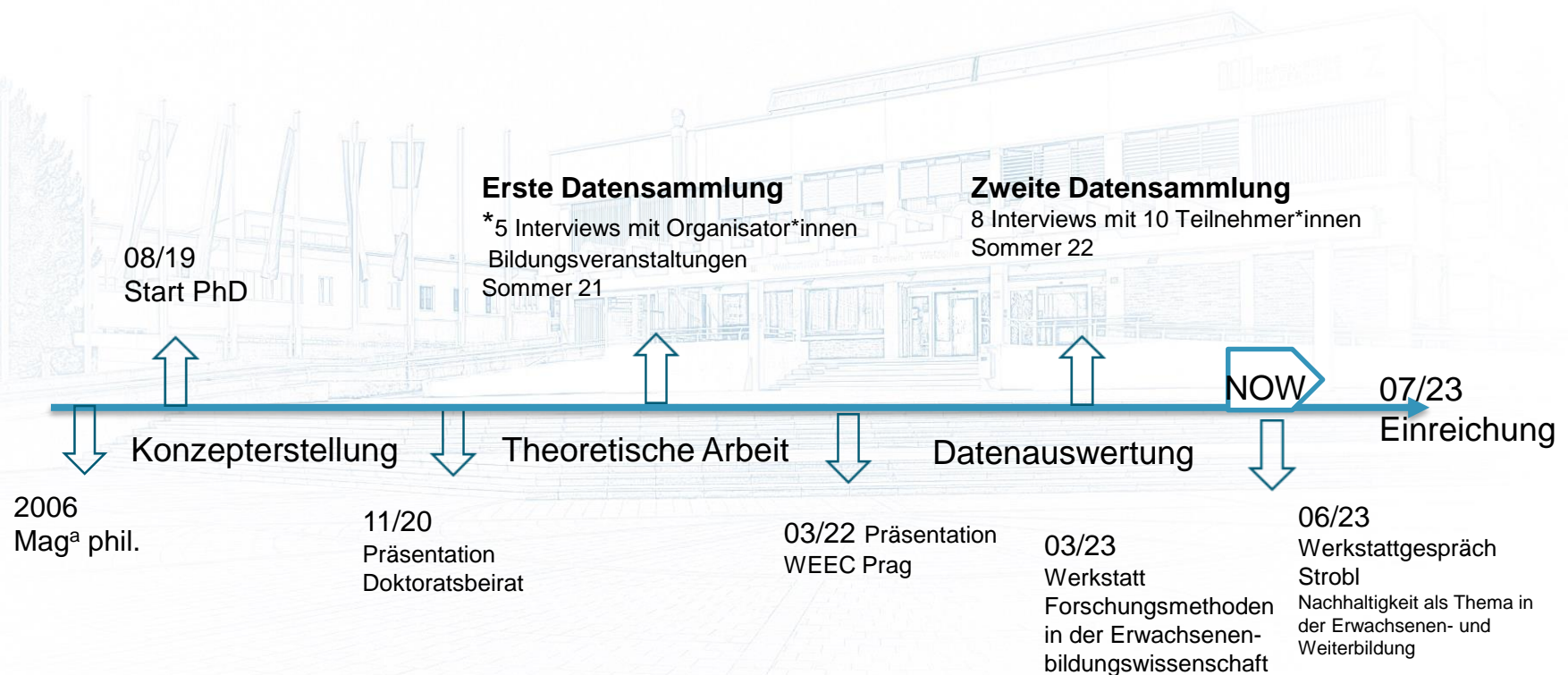


Dissertation

# Der Kampf Kuh gegen Auto

Rekonstruktion von Bedeutungen von Nachhaltiger Entwicklung im  
Biosphärenpark Kärntner Nockberge

# Timeline



# Forschungssubjekt



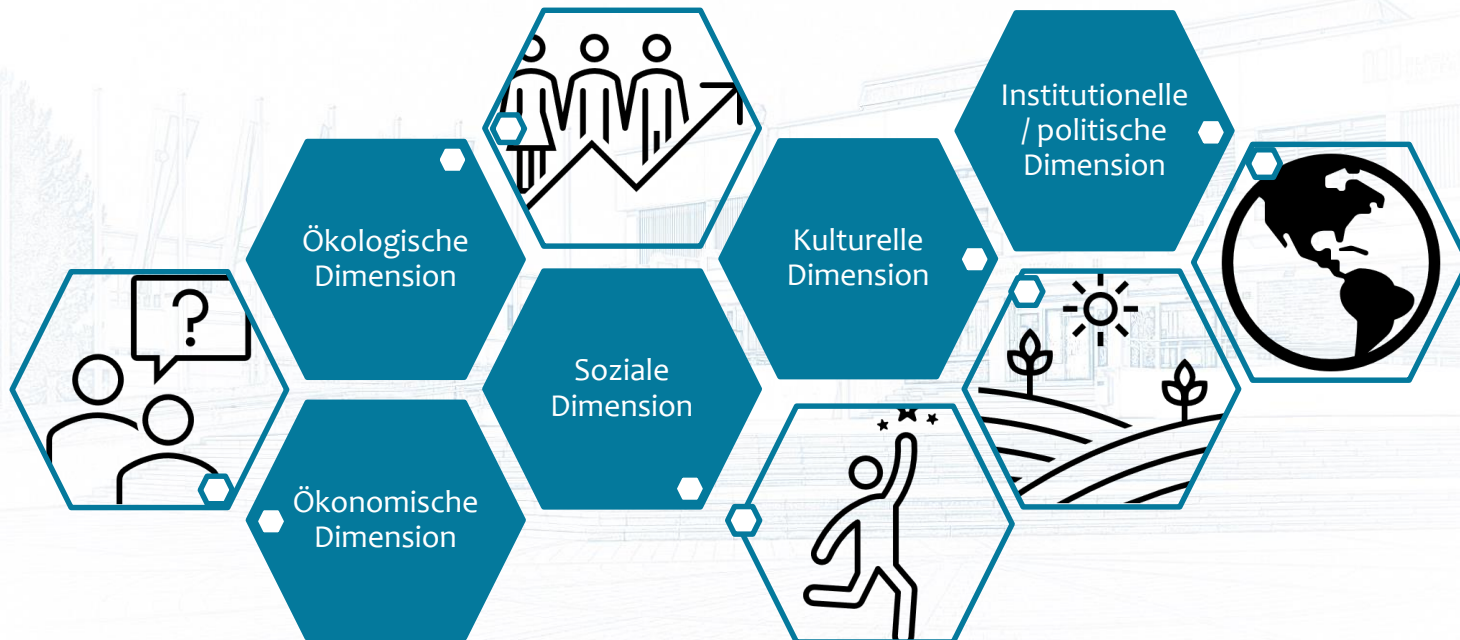
(Altes Handwerk)  
Nachhaltige Neophytenbekämpfung  
Jugendforum  
Exkursion in den UNESCO Biosphärenpark >Unteres Murtal<  
Seifensieden  
Über den Wert unserer Almen  
Wildes Kochen

# Forschungsfragen

Welche Bedeutungen von nachhaltiger Entwicklung lassen sich innerhalb der Bildungsaktivitäten ‚Tradition und Innovation im Biosphärenpark Kärntner Nockberge‘ rekonstruieren?

Welche Implikationen für die Gestaltung von Erwachsenenbildungsangeboten im Biosphärenpark Kärntner Nockberge lassen sich daraus ableiten?

# Bedeutungsebenen von NE





# Theoriebezug Bedeutung

Kritisch-emanzipatorische Erwachsenenbildung

Matters of concern

Pragmatismus

Verbindung Intention & Handlung

Transformative Bildung

Bedeutungen lenken die Wahrnehmung

Bedeutungen geben Orientierung

Bedeutungen prägen die Identität

Freire 2014

Latour 2007

Singer-Brodowski 2016

# Methodologischer Zugang

- Rekonstruktive Sozialforschung
- Qualitative Forschungsmethoden  
Leitfaden Interviews mit Organisator\*innen  
Narrative Interviews
- Auswertung: dokumentarischer Methode
- Einzelfallbeschreibungen
- Sinngenetische Typenbildung  
Bedeutungen  
Implikationen für Bildung

# Interpretation

## Dokumentarische Methode

dass die Leute in der Stadt auch wissen, was sie zu essen bekommen und dass sie auch schätzen, woher das kommt und dann nicht das blöde Argument sagen, die Bauern sind eh die, die die Umwelt verschmutzen und die Kühe, jede Kuh produziert so viel CO<sub>2</sub>, dass sie ja (..) ja, aber die Kuh ist schon länger da als das Auto und da war auch kein Klimawandel.

(Mallnock, 0:59:08 ff.)



Dichotomie

dass **die Leute in der Stadt** auch wissen, was sie zu essen bekommen und dass sie auch **schätzen**, woher das kommt und dann nicht das **blöde Argument** sagen, **die Bauern sind eh die, die die Umwelt verschmutzen** und die Kühe, jede Kuh produziert so viel **CO<sub>2</sub>**, dass sie ja (..) ja, aber **die Kuh ist schon länger da als das Auto** und **da war auch kein Klimawandel**.

Wert-  
schätzung

Industrielle LW auf  
Kärntner Alm

Methan

Bagatellisierung

Singularisierung

Zweikampf zw.  
Kuh und Auto

Verbaler Angriff  
kindlicher Ausdruck

Konsens Treibhaus-  
Gasemissionen?

Verteidigung /  
Angriff

## Mögliche Gegenhorizonte:

- Herstellen von Gemeinsamkeiten
- Dialog + Zusammenarbeit
- Einbezug von wissenschaftlichen Erkenntnissen
- Diskurs sanfte Landwirtschaft

# Typentableau

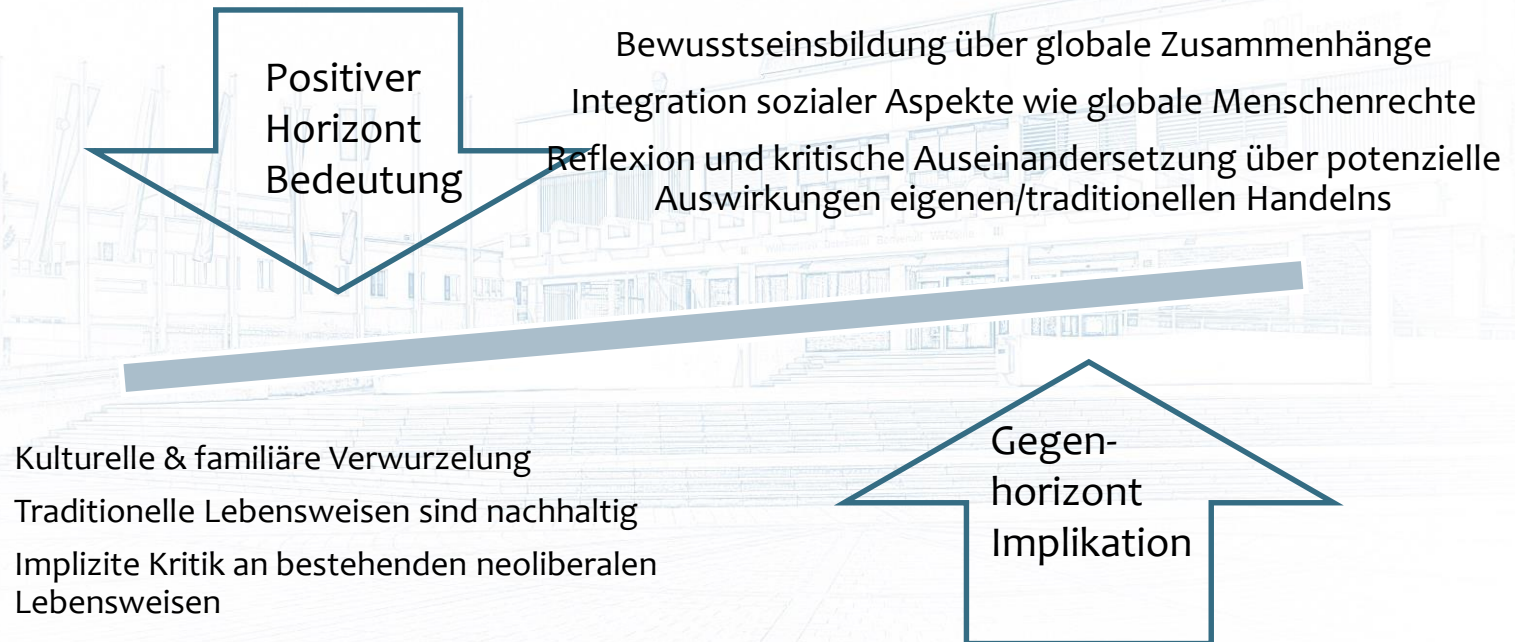
Anschluss an Konzept NE	Primäre Orientierung	Handlungsleitende Norm	Bedeutung von NE	Typ	
<b>Praktisch</b>	Orientierung an der Gesellschaft, Erfüllung von Leistungsnormen	Positiv akzeptiertes Mitglied der Gesellschaft sein	Im individuellen Rahmen in Erfüllung angenommener Werte	Abwartend	
<b>Theoretisch</b>	Orientierung an Familiennormen und Traditionen und erlerntem Schulwissen	Positiv akzeptiertes Mitglied der Familie sein	Fortführen von Alltagspraxis	Bewahrend	
<b>Theoretisch &amp; praktisch</b>	sinnerfülltes Leben führen	Orientierung an gesellschaftl. Normen	Praxis kritisieren, aber Alternativen sind auch nicht zufriedenstellend	Nach „richtig“ suchen	Suchend
	für nachfolgenden Generationen vorsorgen	Abkehr von gesellschaftl. Normen	In kritischer Position zu neoliberalen Lebensstilen / Konsummustern stehen	Alternative Bestimmung eines guten Lebens	Selbstbestimmend

# Typ: Bewahrend

## Anschlussfähigkeit an Schulwissen

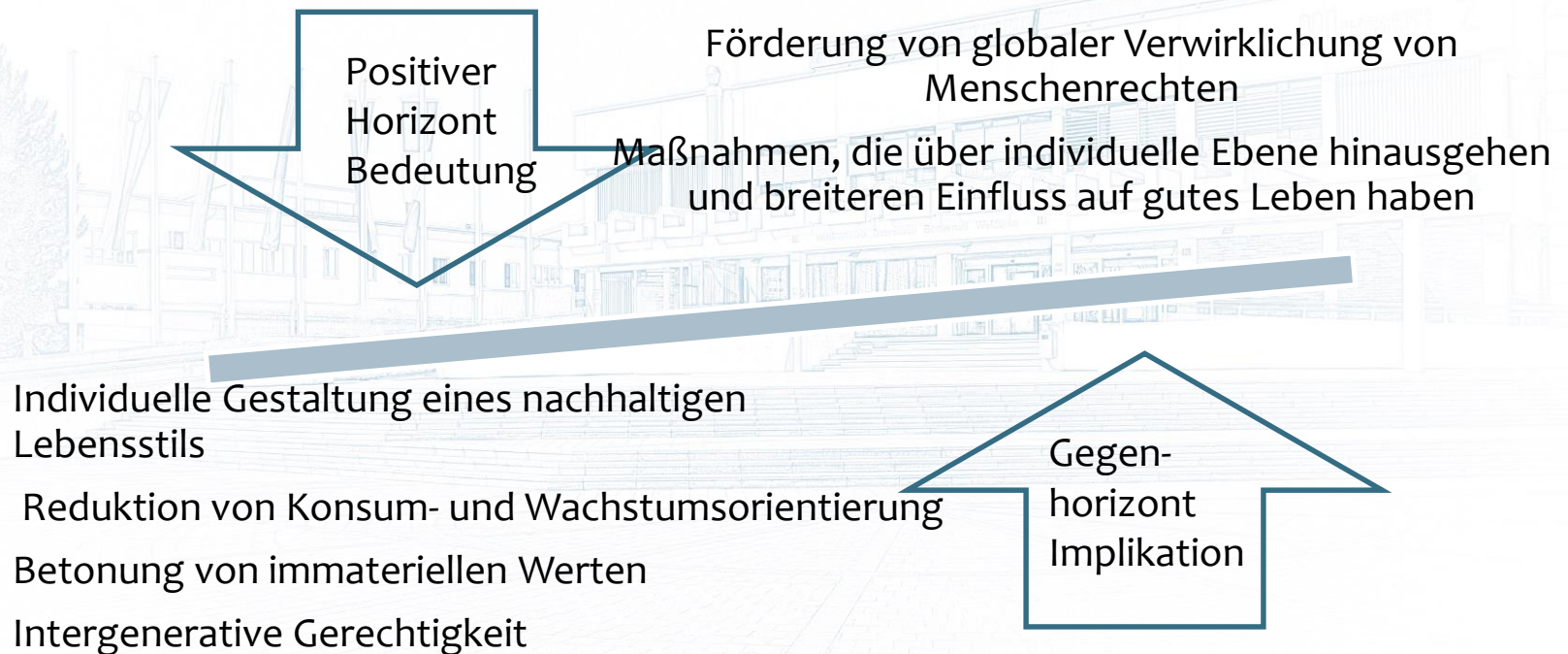


# Typ: Bewahrend





# Typ: Selbstbestimmend



# Fazit

- Entscheidende Rolle bei der Förderung von Nachhaltigkeitsthemen
- Kritisch-emanzipatorischen Zugang
- eigenen Werturteile reflektieren und handlungsorientiertes Wissen
- Integration aller Dimensionen  
Gerechtigkeit: Intergenerative & Intragenerativ
- Pluralität und Diversität
- Partizipation
- Entspricht Global Report on Adult Learning and Education  
Erwachsene aktiv in die Gestaltung der globalen Veränderung  
miteinzubeziehen

(UNESCO Institute für Lifelong Learning, 2022)

# Literatur

- Adorno, T. W. (2017). *Erziehung zur Mündigkeit: Vorträge und Gespräche mit Hellmut Becker 1959 - 1969* (26. Aufl.). Suhrkamp Taschenbuch: Bd. 11.
- Bachmann, G. (2019). Bildung für nachhaltige Entwicklung ambitioniert fördern.: Gedanken zur Umsetzung des Nachhaltigkeitszieles SDG 4 in der Erwachsenen- und Weiterbildung. In M. Kastner, W. Lenz & P. Schlögl (Hrsg.), *Kritisch sind wir hoffentlich alle: Erwachsenenbildung im Spannungsfeld von Subjekt, Arbeit und Gesellschaft* (S. 296–308). Löcker GesmbH.
- Bohnsack, R. (2021). *Rekonstruktive Sozialforschung: Einführung in qualitative Methoden* (10. Aufl.). UTB Erziehungswissenschaft, Sozialwissenschaft: Bd. 8242. Budrich.
- Festl, M. G. (2018). Bedeutung. In M. G. Festl (Hrsg.), *Handbuch Pragmatismus*. J.B. Metzler Verlag.
- Frieters-Reermann, N. (2017). Wer entwickelt wen und warum? Eine post-koloniale Sicht auf das Konzept einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. *Erwachsenenbildung*(Band 63), 4–7.
- Kvamme, O. A. (2021). Rethinking Bildung in the Anthropocene: The Case of Wolfgang Kafka. *HTS Theologies Studies*(77 (3)), 1–9.
- Latour, B. (2007). *Elend der Kritik: Vom Krieg um Fakten zu Dingen von Belang* (1. Aufl.). TransPositionen. Diaphanes Verl.
- Mezirow, J. (1997). *Transformative Erwachsenenbildung*. aus dem Englischen übersetzt von Arnold, Karl. *Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung: Bd. 10*. Schneider-Verl. Hohengehren.
- Michelsen, G. (2020). Herausforderung Nachhaltigkeit. *weiter bilden DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 27(1), 10–11.
- Pongratz, L. A. (2003). *Zeitgeistsurfer: Beiträge zur Kritik der Erwachsenenbildung*. Beltz.
- Schreiber-Barsch, S. (2020). Erwachsenenbildung als Nachhaltigkeit: Das Ringen um den Erhalt der Lebensgrundlagen als Lern- und Bildungsprozess. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 27(1), 17–20.
- Schreiber-Barsch, S. & Mauch, W. (2019). Adult learning and education as a response to global challenges: Fostering agents of social transformation and sustainability. *International Review of Education*, 65, 515–536.
- Schüßler, I. & Schreiber-Barsch, S. (2021). Wie ‚Nachhaltigkeit‘ in der Bildung ‚nachhaltig‘ werden kann: Innovationsschub und Erneuerung für die Erwachsenenbildung. *Erwachsenenbildung*, 2(67), 52–56.
- Tippelt, R. & Hippel, A. v. (. (Hrsg.). (2011). *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (5. Aufl.). VS Verl. für Sozialwiss.
- Verein ‚Entwicklung Biosphärenpark Nockberge‘: *Bildungskalender 2021*